


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

ЗАТВЕРДЖЕНО
на засіданні кафедри педагогіки та
психології дошкільної та початкової освіти
протокол № 8 від 27 січня..... 2021 р.
в.о. завідувача кафедри
 (Наталія ВОРОПАЙ)

СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

ОК 19.8 ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА СПІВПРАЦІ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ З РОДИНАМИ

Освітня програма «Дошкільна освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ № 425-Д від 18.05.2018)

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Херсон 2021

Назва освітньої компоненти	ОК 19.8 ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА СПІВПРАЦІ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ З РОДИНАМИ
Викладач (і)	Лекції: Цюпак Ірина Миколаївна Практичні: Устимова Олена Володимирівна
Посилання на сайт	http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1390
Контактний тел..	0953670004
E-mail викладача:	irinacupak@gmail.com
Графік консультацій	Тиждень А, вівторок 5 пара, 206 аудиторія або Zoom

1. **Анотація до курсу.** Демократизація й гуманізація сучасного суспільства та виховного процесу зумовлюють актуальність вирішення проблеми формування гармонійних взаємин батьків і дітей дошкільного віку. Водночас у сучасному суспільстві спостерігається деформація взаємин дорослих і дітей. Предметом вивчення навчальної дисципліни є теоретичні засади методики співпраці закладу дошкільної освіти з родинами, зокрема про взаємозв'язок родини та ЗДО, щодо розумового та морально-соціального виховання дітей в освітньому процесі; про роль співпраці в формуванні гармонійно розвиненої особистості та з метою соціалізації особистості; про стан практики роботи дошкільних закладів з означеної проблеми та сучасний передовий досвід виховання..

2. **Мета та цілі курсу.** Метою освітньої компоненти є доведення до свідомості студентів важливості соціальної ролі сім'ї, особливості співпраці сімейного і суспільного дошкільного виховання, знайомство їх з видами, особливостями, функціями сучасної сім'ї; розкриття змісту основних форм співпраці з родиною, знайомство з особливостями, сучасними тенденціями розвитку сімейного виховання, документами, що регламентують і регулюють сімейну політику України..

3. Компетентності та програмні результати навчання, за ОПП 2018 р.

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (КЗ)	КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

	<p>КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій.</p> <p>КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>КЗ-5. Здатність до планування, прогнозування і передбачення наслідків своїх дій, рефлексії.</p> <p>КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>КЗ-7. Здатність навчатися і оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності.</p> <p>КЗ-10. Використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності (КС)</p>	<p>КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p>КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).</p> <p>КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p>КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.</p> <p>КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.</p> <p>КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.</p> <p>КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.</p> <p>КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p>
<p>7 – Програмні результати навчання</p>	

ПР-01	Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.
ПР-04	Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку
ПР-05	Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти
ПР-06	Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами
ПР-07	Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.
ПР-08	Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням
ПР-12	Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.
ПР-13	Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю
ПР-16	Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.
ПР-17	Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками
ПР-18	Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку
ПР-20	Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку
ПР-22	Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку

4. Обсяг курсу на поточний навчальний рік

		Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота
Кількість годин	денна	16	24	80
	заочна	10	6	104

5. Ознаки курсу

Рік викладання	Семестр	Спеціальність	Курс (рік)	Нормативний/
----------------	---------	---------------	------------	--------------

			навчання)	вибірковий
2020-2021денна/заочна.	4	Дошкільна освіта	3	Обов'язкові компоненти освітньої програми

6. Технічне й програмне забезпечення/обладнання

Віртуальне навчальне середовище (сайт), відео, навчально-методичні комплекси дисциплін.

Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях.

7. Політика курсу

Пропущені заняття (лікарняні, мобільність тощо) й невиконані завдання повинні бути відпрацьовані та надані викладачу в день консультації. Для успішного складання підсумкового контролю з дисципліни вимагається 100% відвідування очне або дистанційне відвідування всіх лекційних занять.

Щодо правил поведінки на заняттях: активна участь учасників освітнього процесу в обговоренні тем вивчення, диспутах тощо, виконання необхідного мінімуму навчальної роботи.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Не дотримання академічної доброчесності стане причиною стягнень, за що можуть відніматися бали.

8. Схема курсу

Тиждень, дата, години	Тема, план, кількість годин (аудиторної та самостійної)	Форма навчально го заняття	Список рекомендованих джерел (за нумерацією розділу 10)	Завдання	Максималь на кількість балів
Модуль 1. Оптимізація роботи закладу дошкільної освіти з родинами в умовах сьогодення					
Академічних годин: л. – 2 год.; пр. – 2 год.	Тема 1. Сім'я та дитячий садок як соціокультурне середовище формування дитини.	лекція	1-9	http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1390	10 балів
		практичне			

<p>сам.роб. – 10 год.</p> <p>З.ф. л. – 2 год.; пр. – 0 год. сам.роб. – 13 год.</p>	<p>1. Провідні ознаки сучасної родини як особливого виховного середовища.</p> <p>2. Провідні функції сім'ї. Особливості реалізації виховної функції сім'ї.</p> <p>3. Роль батька і матері у формуванні дитини дошкільного віку.</p> <p>4. Роль сім'ї у процесі соціалізації особистості дитини.</p> <p>5. Проблема співвідношення родинного й суспільного виховання.</p> <p>6. Вплив соціально-економічних умов життя сім'ї, особистісних якостей її членів, особливостей їхніх взаємин на виховання дитини.</p>			<p>2. (1 б.) Роль батька і матері у формуванні дитини дошкільного віку.</p> <p>3. (1 б.) Роль сім'ї у процесі соціалізації особистості дитини.</p> <p>4. (1 б.) Укладіть схему «Компоненти виховного потенціалу сім'ї».</p> <p>5. (1 б.) Запропонуйте добірку народних приказок (8-10), у яких відображено мету, завдання і методи виховання в українських родинах <i>Практичне завдання (5б=2б+3б. за представлення анкети)</i></p> <p>6. Складіть анкету для батьків у якій буде враховано складові, що потрібні для вивчення сім'ї вихованця.</p>	
<p>Академічних годин: л. – 2 год.; пр. – 2 год. с.роб. – 10 год.</p> <p>З.ф. л. – 2 год.; пр. – 2 год. сам.роб. – 13 год.</p>	<p>Тема 2. Структура роботи дошкільного навчального закладу з сім'єю</p> <p>1. Організація спільної діяльності сім'ї та дошкільного закладу.</p> <p>2. Зміст, організація й методика співпраці ЗДО та батьків.</p> <p>3. Основні завдання та принципи взаємодії сім'ї та ЗДО</p>	лекція	1-9	http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1390	10 балів
	<p><i>Практична робота (5 б):</i></p> <p>1. (3 б) Розкрийте завдання, принципи, зміст, особливості організації й методу співпраці ЗДО та батьків.</p> <p>2. (2 б) Знайдену інформацію оформіть у вигляді логічно-структурної схеми.</p> <p><i>Практичне завдання (5б. активна участь у аудиторній роботі)</i></p> <p>3. Аналіз річного плану по співпраці ЗДО з родинами</p>				
<p>Академічних годин: л. – 2 год.; пр. – 2 год.</p>	<p>Тема 3. Обґрунтування напрямів роботи взаємодії ЗДО з родинами</p> <p>1. Співробітництво дитячого дошкільного закладу із сім'єю.</p>	лекція	1-9	http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1390	10 балів
	<p><i>Практична робота (5 б).</i></p> <p>1. Розкрийте усі можливі</p>				

<p>с.роб. – 10 год. З.ф. л. – 2 год.; пр. – 0 год. сам.роб. – 13 год.</p>	<p>2. Умови ефективної роботи дошкільного закладу з батьками 3. Ключове завдання та вимоги організації педагогічного процесу в дошкільних закладах 4. Напрями роботи взаємодії ЗДО з родинами.</p>			<p>напрямки роботи та обґрунтуйте їх доцільність на сучасному етапі роботи ЗДО родиною. Знайдену інформацію оформіть у вигляді таблиці:</p> <table border="1" data-bbox="1377 376 1904 679"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Напрямок роботи ЗДО з сім'єю</th> <th>Висновок про доцільність використання (переваги та недоліки)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <p><i>Практичне завдання (5б. активна участь у аудиторній роботі)</i> 2. Аналіз комплексу роботи з батьками.</p>	№ п/п	Напрямок роботи ЗДО з сім'єю	Висновок про доцільність використання (переваги та недоліки)										
№ п/п	Напрямок роботи ЗДО з сім'єю	Висновок про доцільність використання (переваги та недоліки)															
<p>Академічних годин: л. – 2 год.; пр. – 2 год. с.роб. – 10 год. З.ф. л. – 0 год.; пр. – 0 год. сам.роб. – 13 год.</p>	<p>Тема 4. Психолого-педагогічні засади ефективної взаємодії вихователя і родини 1. Нова філософія взаємодії сім'ї і дошкільної установи 2. Взаємодія дитячого закладу і сім'ї на сучасному етапі розвитку 3. Психологічний аспект обмеження взаємодії з сім'єю</p>	<p>лекція практичне</p>	<p>1-9</p>	<p>http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1390 <u>Практична робота (5 б).</u> 1. Визначте цілі співпраці закладу дошкільної освіти і батьків дітей дошкільного віку проаналізувавши с. 42-55 джерела [Шаповалова О.В. Роль сім'ї у дошкільній освіті: теорія і практика: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / О.В. Шаповалова – Суми : Редакційно-видавничий відділ СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019 – 225с.]. Знайдену інформацію оформіть у вигляді таблиці:</p> <table border="1" data-bbox="1377 1385 1921 1458"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Цілі співпраці</th> <th>Особливості реалізації</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	№ п/п	Цілі співпраці	Особливості реалізації				<p>10 балів</p>						
№ п/п	Цілі співпраці	Особливості реалізації															

дошкільній освіті: теорія і практика: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / О.В. Шаповалова – Суми : Редакційно-видавничий відділ СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019 – 225с.], заповніть таблицю:

№ п/п	Методи роботи з батьками	Зміст

3. (4 б.) Схарактеризуйте особливості організації індивідуальних, групових, колективних та нетрадиційних форм співпраці, заповніть таблицю:

№ п/п	Форма співпраці	Характеристика
	Індивідуальні форми	
	Групові форми	
	Колективні форми	
	Нетрадиційні форми	

Практичне 2-3.

Практичне завдання (10 балів).

1. (5 балів) Розробити одну з форм

				співпраці з батьками (форму та тему обрати самостійно), підготувати виступ (текст) та презентацію. 2. (5 балів) На практичному занятті презентувати форму співпраці за обраною темою.									
Академічних годин: л. – 2 год.; пр. – 2 год; с.роб. – 10 год. З.ф. л. – 2 год.; пр. – 0 год. сам.роб. – 13 год.	Тема 6. Педагогічна культура батьків – запорука ефективного виховного процесу 1. Педагогічна культура батьків; рівні культури батьків. 2. Сімейні цінності як основний аспект розвитку дошкільника	лекція	1-9	http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1390	Разом 10 балів								
		практичне		<p><u>Практичне завдання (10 балів).</u></p> <p>1. (2 б.) Опрацьовуючи лекційний матеріал та користуючись мережею інтернет розкрийте у вигляді таблиці діяльність вихователя з формування педагогічної культури батьків. Знайдену інформацію оформіть у вигляді таблиці:</p> <table border="1" data-bbox="1377 845 1904 1332"> <tr> <td>Компоненти педагогічної культури батьків</td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Критерії підвищення педагогічної культури батьків</td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>2. (4 б.) Розробити інформаційний лист, пам'ятку або настанову для батьків «Сімейні цінності!», естетично</p>		Компоненти педагогічної культури батьків	Характеристика					Критерії підвищення педагогічної культури батьків	Характеристика
Компоненти педагогічної культури батьків	Характеристика												
Критерії підвищення педагогічної культури батьків	Характеристика												

				оформити розробку. 3. (4 б.) На практичному занятті презентувати розробку, обов'язково з коментуванням обраних складових.			
Академічних годин: л. – 2 год.; пр. – 6 год. с.роб. – 10 год. З.ф. л. – 0 год.; пр. – 2 год. сам.роб. – 13 год.	Тема 7. Організація педагогічної освіти батьків в умовах ЗДО 1. Педагогічна культура батьків та фактори, що впливають на її рівень. 2. Параметрами педагогічної культури батьків. 3. Формування педагогічної культури батьків. 4. Пріоритетні напрями роботи ЗДО з освіти батьків. 5. Організація підвищення рівня психолого-педагогічної компетентності батьків. 6. Тенденції формування педагогічної культури батьків 7. Зміст психолого-педагогічної підготовки батьків	лекція	1-9	http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1390	Разом 20 балів		
		практичне		<p><u>Практичне 1</u> <u>Практичне завдання (10 балів).</u></p> <p>1. Оберіть один параметр педагогічної культури батьків (<i>моральна, дидактична, комунікативна, екологічна, правова, фізична, валеологічна, естетична, економічна культура, культура мислення, мовлення, праці</i>) та зробіть перелік тем (<i>вказіть форму та тему</i>) для організації педагогічної освіти батьків в умовах ЗДО.</p> <p>Під час оцінювання роботи буде враховано кількість (не менше 10 – різних форм) та змістовність теми (тема має відображати зміст та привертати увагу, бути такою, що зацікавить).</p> <p><u>Наприклад:</u> Правовий лекторій «Захистіть мене від зла, бо я ще дитина мала».</p> <p>Оформлення практичної роботи (у вигляді афіши):</p> <p>ПІБ _____</p> <p>Параметр педагогічної культури</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Форма роботи з батьками</th> <th>Тема</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>		Форма роботи з батьками	Тема
Форма роботи з батьками	Тема						

				<p>2. На практичному занятті представити афішу та прорекламувати теми з педагогічної культури батьків. З'ясувати в аудиторії яка форма найбільш приваблива чи актуальна. Продумати яким чином здійснити опитування (анкета, усне, гул-форма тощо)</p> <p>Практичне 2-3 Практичне завдання (10 балів).</p> <p>1. (5 б.) З розробленої роботи (афіша), до обраного параметра педагогічної культури батьків, обрати одну з форм (ту яка найбільше сподобалась аудиторії) та підготувати виступ (текст) та презентацію.</p> <p>2. (5 б.) На практичному занятті презентувати форму з покращення педагогічної культури батьків за обраною темою.</p>	
Академічних годин: л. – 2 год.; пр. – 2 год. с.роб. – 10 год. З.ф. л. – 0 год.; пр. – 0 год. сам.роб. – 13 год.	Тема 8. Соціально-педагогічне значення співпраці батьків і педагогів у процесі виховання дітей 1. Характеристика груп батьків, які відвідують ЗДО 2. Основні принципи взаємодії з батьками 3. Педагогічне спілкування з батьками 4. Моніторинг ефективності роботи педагога ЗДО з родиною.	лекція практичне	1-9	<p>http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1390</p> <p>1. (4 б.) Прочитавши текст лекції, надайте відповідь на питання: -Зазначте чинники, що негативно впливають на організацію ефективної взаємодії із сім'ями. -Які існують види спілкування педагога з батьками? -Що є основою комунікативної культури і що вона передбачає?</p>	Разом 10 балів

				-Охарактеризуйте психологічну готовність до спілкування. -Розкрийте складові «Я-повідомлення». -Складання синквейнів, як здатність резюмувати потік інформації. 2. Практичне завдання: - (3 б.) Складіть три «Я-повідомлення» на різні теми (тему обрати самостійно) - (3 б.) Керуючись схемою поданою у лекції, складіть три синквейни.	
60 балів					
Усього	Денна: л. – 16 год.; пр. – 24 год.; с.р. – 80 год. Заочна: л. – 10 год.; пр. – 6 год.; с.р. – 104 год.				100 балів

9. Система оцінювання та вимоги

Усього: **100 балів**. За модулями:

Модуль 1. Оптимізація роботи закладу дошкільної освіти з родинами в умовах сьогодення (40 балів)

Модуль 2. Шляхи співпраці педагогічного колективу з родинами вихованців ЗДО (60 балів)

Шкала оцінювання у ХДУ за ЄКТС

Сума балів / Local grade	Оцінка ЄКТС		Оцінка за національною шкалою/National grade	
	90 – 100	A	Excellent	Зараховано
82-89	B	Good	Добре	
74-81	C			
64-73	D	Satisfactory	Не зараховано	Задовільно
60-63	E			
35-59	FX	Fail		Не зараховано

1-34	F			Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
------	----------	--	--	--

10. Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)

Основні Інтернет-ресурси:

1. Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: «Академвидав», 2006. – С. 409-426. URL: <https://studfile.net/preview/5721447/page:20/>.

2. Каньоса Н. Г. Теорія та методика співпраці ДНЗ з родинами. Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський, 2015. 121 с. URL: <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/1781/Kanosa-N.H.-Teoriia-ta-metodyka-spivpratsi-DNZ-z-rodynamy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

3. Шаповалова О.В. Роль сім'ї у дошкільній освіті: теорія і практика: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / О.В. Шаповалова – Суми : Редакційно-видавничий відділ СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019 – 225с. URL: https://repository.sspu.edu.ua/bitstream/123456789/7652/3/Навчальний%20посібник_Шаповалова_05.06.2019.pdf

Допоміжні інтернет-ресурси

4. Івах С.М. Основні засади співпраці дошкільних навчальних закладів з родинами вихованців. URL: <http://lib.mdpu.org.ua/nvsp/BAK7/7/10.pdf>

5. Лиса О. О. У родинному колі (співпраця з родинами вихованців у дошкільному навчальному закладі). URL: <https://docplayer.net/78112322-Lisa-oksana-oleksandrivna-u-rodinnomu-koli-spivprasya-z-rodinami-vihovanciv-u-doshkilnomu-navchalnomu-zakladi.html>

6. Маценко Л.М. Педагогіка сімейного виховання. – Київ, 2015. URL: https://pidruchniki.com/81714/pedagogika/pedagogika_simeynogo_vihovannya.

7. Програма співпраці з родинами вихованців «Взаємодія». URL: <https://vseosvita.ua/library/programa-spivpraci-z-rodinami-vihovanciv-vzaemodia-76017.html>.

8. Співпраця дошкільного навчального закладу з родинами вихованців - запорука успіху у вихованні дошкільнят. URL: http://blog-dnz12.blogspot.com/p/blog-page_6716.html

9. Теоретико-історичні аспекти взаємодії ДНЗ з родиною. URL: <https://leksii.org/13-14196.html>.

10. Електронний варіант курсу.